



BRITISH AMERICAN SCHOOL

POLÍTICA LINGÜÍSTICA
PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS

Comité de Revisión

Coordinación PAI

Mtra. Leticia Solá

Coordinación de Idiomas

Mtra. Leticia Solá

Docentes

Lic. Omar Serrano

Lic. Isabel Gutiérrez Sardina

Lic. Karina Vázquez Fortoul

Lic. Dulce Alvarado

Fecha de Elaboración: Noviembre 2025

Fecha de Revisión: Abril 2026

Fecha de Siguiete Revisión: Abril 2027

Objetivo de La Política Lingüística Del PAI (MYP)

La presente Política Lingüística del Programa de los años intermedios (PAI) del British American School tiene como objetivo establecer un marco coherente, articulado y progresivo para el desarrollo lingüístico de los alumnos desde los programas del IB, garantizando la continuidad entre el PEP y el PAI y fortaleciendo el perfil del alumno de British American School conforme a nuestra misión, visión y valores institucionales.

En British American School reconocemos que el lenguaje es esencial para el aprendizaje, para la construcción de identidad y para el desarrollo de una mentalidad internacional. En consonancia con nuestra política lingüística del PEP, el PAI amplía el compromiso asegurando que todos los estudiantes continúen desarrollando competencias comunicativas sólidas en inglés y español, así como en su lengua materna, con el fin de comprender su entorno, expresarse con claridad, interactuar de manera ética y responsable y participar activamente en un mundo multicultural e interconectado.

Con base en la misión de British American School, esta política busca formar estudiantes bilingües, críticos, creativos e innovadores, conscientes de su responsabilidad con su comunidad y con el mundo. Asimismo, se alinea con nuestra visión institucional al promover una educación multicultural, personalizada y de alta calidad, que permita a nuestros alumnos desenvolverse con éxito en contextos académicos nacionales e internacionales.

El objetivo de esta política asegura que:

1. El desarrollo lingüístico es responsabilidad de toda la comunidad escolar, no únicamente de los docentes de lengua.
2. El lenguaje es entendido como herramienta de aprendizaje, garantizando que los alumnos aprendan la lengua, aprendan a través de la lengua y aprendan sobre la lengua en todas las asignaturas del PAI.
3. Se respetan y valoran todas las lenguas de nuestra comunidad, reconociendo su vínculo con la identidad cultural y personal de los estudiantes.

4. Los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas de alto nivel que favorezcan su éxito académico, su bienestar emocional y su participación activa en diversas culturas.
5. La enseñanza de lenguas en el PAI da continuidad al trabajo iniciado en PEP, promoviendo progresión, articulación y consistencia pedagógica.
6. Las prácticas lingüísticas reflejan los valores institucionales de respeto, integridad y responsabilidad, asegurando ambientes que fomenten la diversidad lingüística y la comunicación asertiva.
7. La política lingüística se revisa periódicamente en un trabajo colaborativo entre docentes, coordinadores, alumnos y padres de familia, con el fin de garantizar la mejora continua y la pertinencia de nuestras prácticas educativas.

La política Lingüística del PAI se concibe como un documento vivo y dinámico que guía la toma de decisiones, orienta el diseño curricular y fortalece la formación de estudiantes globales capaces de comunicarse eficazmente en más de una lengua, en coherencia con los principios del Bachillerato internacional y con la identidad de British American School.

Perfil Lingüístico de Nuestra Comunidad

La comunidad de British American School en los años del Programa de los Años Intermedios (PAI) se caracteriza por una diversidad lingüística moderada, en la cual predomina el español como lengua materna. Aproximadamente el 90% de los estudiantes tienen el español como primera lengua y los utilizan como medio principal de comunicación tanto en el hogar como en su vida cotidiana. El 10% restante está conformado por alumnos cuya lengua materna es distinta al español, provenientes de diversas nacionalidades y contextos culturales, lo cual enriquece la diversidad lingüística y multicultural del colegio.

En el PAI, todos los estudiantes continúan desarrollando el inglés como segunda lengua y el francés como tercera lengua, a través de un enfoque progresivo y articulado que fortalece su competencia comunicativa en múltiples idiomas. La lengua principal de instrucción en el PAI es el español, alineada a las necesidades de nuestra comunidad mayoritaria y a nuestro compromiso de ofrecer un ambiente académico accesible para todos los alumnos.

British American School reconoce que algunos estudiantes pueden incorporarse al PAI con un repertorio lingüístico que incluya lenguas maternas, familiares o adicionales diferentes de las lenguas de instrucción del colegio. Esta diversidad es valorada como un recurso para el aprendizaje, la construcción de identidad y el desarrollo de la comprensión intercultural. El colegio procura que las características lingüísticas individuales de cada estudiante sean consideradas para favorecer su participación, inclusión y acceso equitativo al currículo del PAI.

El conocimiento del perfil lingüístico de la comunidad y de las características particulares de cada estudiante orienta las prácticas institucionales de apoyo lingüístico. A través del proceso de ingreso y de la Ficha de Perfil Lingüístico del Alumno de Nuevo Ingreso, British American School recopila información sobre la trayectoria lingüística de los estudiantes y reconoce las necesidades que puedan requerir acompañamiento durante su incorporación y permanencia en el PAI.

La presencia simultánea de español, inglés y francés aclarando que este último se desarrolla como lengua adicional mediante el grupo de asignaturas de Adquisición de Lenguas, en la vida escolar fortalecen nuestro compromiso institucional con el multilingüismo, promueve el entendimiento intercultural y contribuye al desarrollo de alumnos competentes, globales y capaces de comunicarse eficazmente en diversas lenguas, en consonancia con los principios del Bachillerato Internacional y la política lingüística PEP.

Diagnóstico Y Perfil Lingüístico Del Estudiante

British American School reconoce la importancia de identificar las características lingüísticas individuales de los estudiantes como parte fundamental de su proceso de incorporación al Programa de los Años Intermedios. El conocimiento del perfil lingüístico de cada estudiante permite comprender sus experiencias previas de aprendizaje, reconocer las lenguas que forman parte de su repertorio lingüístico y determinar las condiciones necesarias para favorecer su acceso equitativo al currículo y su participación activa en la comunidad educativa.

Como parte del proceso de ingreso, British American School utiliza la Ficha de Perfil Lingüístico del Alumno de Nuevo Ingreso (Apéndice A) como instrumento institucional para recopilar información relevante sobre la historia lingüística de cada estudiante. Esta ficha permite identificar su lengua o lenguas maternas, la lengua utilizada principalmente en el hogar, la lengua de alfabetización inicial, otras lenguas que comprende o habla, así como su experiencia previa en programas bilingües o internacionales. También permite documentar la lengua de instrucción de procedencia, los años de exposición académica a dicha lengua y las certificaciones externas que correspondan. Esta información forma parte del expediente institucional del estudiante y constituye un referente para la toma de decisiones relacionadas con su acompañamiento lingüístico.

El proceso de ingreso se complementa con los mecanismos de diagnóstico y entrevista establecidos por las áreas correspondientes. En español, los aspirantes realizan un examen diagnóstico y una entrevista en esta lengua, con el propósito de conocer su desempeño lingüístico y su capacidad para desenvolverse en situaciones de comunicación acordes con el nivel educativo al que ingresan. En inglés se considera el diagnóstico establecido por el colegio para identificar el nivel de competencia lingüística del estudiante. En relación con el francés, durante la entrevista realizada por la Coordinación de Idiomas se identifican los antecedentes de aprendizaje y uso de esta lengua y, cuando corresponde, la existencia de certificaciones externas. Esta información permite conocer la experiencia lingüística previa del estudiante y considerar su trayectoria en francés dentro de su perfil lingüístico.

La Ficha de Perfil Lingüístico permite complementar esta información mediante una valoración inicial de la comprensión oral, la producción oral, la comprensión lectora, la producción escrita y el lenguaje académico. Esta valoración tiene como propósito identificar fortalezas y posibles necesidades lingüísticas que puedan influir en el acceso al aprendizaje. Los resultados obtenidos permiten determinar si el estudiante requiere acompañamiento adicional y orientar las decisiones relacionadas con la diferenciación, el desarrollo del vocabulario académico, la comprensión de instrucciones, la producción oral y escrita u otras necesidades identificadas.

Cuando la ficha identifique una lengua materna, familiar o adicional que no sea una de las lenguas de instrucción del colegio, esta información será considerada como parte integral del perfil lingüístico del estudiante y será utilizada para determinar las estrategias de acceso y apoyo que requiera para participar de manera equitativa en el currículo del PAI. British American School reconoce estas lenguas como parte de la identidad, experiencia y repertorio lingüístico del estudiante, y promueve una perspectiva que las valore como un recurso para el aprendizaje y para el desarrollo de la comprensión intercultural.

El reconocimiento de una lengua no instruida no implica que esta sea objeto de enseñanza formal por parte de British American School, sino que permite comprender mejor las características lingüísticas del estudiante y establecer las condiciones pedagógicas que favorezcan su aprendizaje. Cuando sea necesario, los docentes podrán proporcionar apoyos lingüísticos y estrategias de acceso al currículo mediante recursos visuales, organizadores gráficos, andamiaje lingüístico, adecuación de instrucciones, desarrollo de vocabulario académico, modelos de producción oral y escrita, diferenciación de actividades y otras estrategias que permitan reducir las barreras lingüísticas que puedan afectar la comprensión y la participación del estudiante.

British American School reconoce asimismo que la lengua materna puede constituir un recurso para activar conocimientos previos, desarrollar ideas, favorecer la comprensión y establecer conexiones entre experiencias culturales y académicas. Por ello, cuando las condiciones pedagógicas lo permitan, se favorecerá el uso estratégico de la lengua materna o de otras lenguas del repertorio del estudiante como apoyo para la construcción de significado y la posterior transferencia de conocimientos y habilidades hacia las lenguas de instrucción. Este enfoque busca valorar la diversidad lingüística y fortalecer la confianza, la identidad y la participación del estudiante dentro de la comunidad educativa.

La información obtenida mediante el perfil lingüístico y los procesos de diagnóstico será comunicada a los profesionales que intervienen en el proceso educativo del estudiante cuando resulte pertinente, respetando el carácter confidencial de la información.

Coordinación PAI tendrá la responsabilidad de revisar los perfiles lingüísticos, identificar necesidades lingüísticas, dar seguimiento a los estudiantes que requieran acompañamiento, revisar las evidencias disponibles y participar en la determinación de las estrategias de acceso al currículo. También dará seguimiento a la implementación de la Política Lingüística y, junto con **Dirección Administrativa**, tomará las decisiones relacionadas con la continuidad, modificación o conclusión de los apoyos.

Coordinación de Idiomas será responsable de los procesos diagnósticos relacionados con las lenguas institucionales, incluyendo el diagnóstico de inglés y la identificación de los antecedentes de aprendizaje y uso del francés. También analizará los resultados correspondientes, dará seguimiento al desarrollo lingüístico junto con los docentes y mantendrá comunicación con las familias cuando corresponda. La determinación de niveles o colocación continuará siendo responsabilidad de los docentes de las asignaturas correspondientes.

Los docentes del PAI serán responsables de implementar en sus experiencias de aprendizaje las estrategias lingüísticas que correspondan a las necesidades identificadas, particularmente aquellas relacionadas con la claridad de las instrucciones, el desarrollo del vocabulario académico y las estrategias previstas en la planificación de las unidades. Actualmente, la comunicación de necesidades lingüísticas específicas hacia los docentes se realiza a través de Psicopedagogía cuando se identifica una necesidad que requiere su intervención.

Psicopedagogía y el Equipo de Liderazgo Pedagógico participarán en el acompañamiento de los estudiantes que presenten necesidades que requieran atención específica. Psicopedagogía será responsable de comunicar a los docentes la información lingüística pertinente cuando se identifique una necesidad específica y participará, junto con las áreas correspondientes, en la comunicación con las familias cuando sea necesario.

Dirección Administrativa participará conjuntamente con la Coordinación PAI en la toma de decisiones relacionadas con los apoyos lingüísticos requeridos por los estudiantes y participará en la comunicación con las familias cuando corresponda.

El proceso de archivo y resguardo continuará bajo responsabilidad de **la asistente de la sección Bachillerato**, quien recibe y archiva la Ficha de Perfil Lingüístico en el expediente de admisiones. El acceso a la información queda restringido a las áreas institucionales que requieren conocerla para cumplir con sus funciones, incluyendo Dirección Administrativa, Dirección General, Psicopedagogía, Coordinación de Idiomas y Coordinación PAI. Los docentes reciben únicamente la información pertinente para su intervención.

El perfil lingüístico se considera un referente dinámico y podrá ser actualizado cuando se produzcan cambios relevantes en la trayectoria educativa o lingüística del estudiante. De esta manera, British American School busca garantizar que la información lingüística recopilada durante el ingreso contribuya de manera efectiva a la inclusión, al acceso al currículo, al desarrollo de las competencias comunicativas y al progreso académico de todos los estudiantes del PAI.

Nuestra Concepción del Lenguaje en el Aprendizaje (PAI)

En British American School concebimos el lenguaje como la base fundamental del aprendizaje y de la comunicación dentro de nuestra comunidad educativa. Consideramos que la comunicación es el medio mediante el cual se comparte información, se construye comprensión y se generan nuevos aprendizajes en todas las áreas del conocimiento. El lenguaje permite a los estudiantes pensar, reflexionar, interactuar y participar de manera activa en su proceso formativo.

Para nosotros el lenguaje no solo es un conjunto de habilidades técnicas, sino una herramienta integral que posibilita la expresión personal, la construcción de identidad, la conexión con otros y el desarrollo de una mentalidad internacional. En el marco del PAI, el lenguaje se entiende como un vehículo para aprender la lengua, aprender a través de la lengua y aprender sobre la lengua, reforzando así el enfoque del Bachillerato Internacional.

Todos los miembros de la comunidad educativa, alumnos, docentes, familias y personal escolar, tienen el derecho y la responsabilidad de utilizar el lenguaje de manera ética, respetuosa y reflexiva. El uso de lenguaje dentro del colegio debe contribuir a resolver desigualdades, fomentar el diálogo, favorecer la búsqueda de acuerdos y promover una convivencia sana, inclusiva y armónica. Reconocemos que el lenguaje puede construir o romper puentes, por lo que asumimos el compromiso de emplearlo para fortalecer relaciones y promover una cultura de respeto.

En los grados que comprenden el PAI dentro de British American School, el lenguaje es también un medio para que los miembros de la comunidad escolar compartan sus conocimientos, experiencias y perspectivas. Al expresar y escuchar aspectos culturales, sociales y académicos, los estudiantes y docentes enriquecen la vida escolar y fortalecen la comprensión intercultural. La diversidad lingüística presente en nuestra comunidad permite que el intercambio a través del lenguaje amplíe horizontes, fomente el aprecio por otras culturas y fortalezca el sentido de pertenencia institucional.

Así, nuestra concepción del lenguaje en el aprendizaje se sustenta en la idea de que comunicar, comprender y reflexionar a través de diversas lenguas contribuye directamente al desarrollo intelectual, social y emocional de nuestros estudiantes y fortalece su capacidad para participar como ciudadanos globales y responsables.

Inglés Como Segunda Lengua

En British American School, el estudio del inglés como segunda lengua en el Programa de los Años Intermedios (PAI) continúa y profundiza el trabajo iniciado en el Programa de la Escuela Primaria (PEP), manteniendo el enfoque institucional de promover la adquisición natural del idioma a través de escenarios auténticos de comunicación y experiencias significativas.

La mayoría de los estudiantes que ingresan al primer año PAI tienen el español como lengua materna y cuentan con conocimientos previos de inglés. Aquellos que provienen directamente del PEP han participado en un ambiente de inmersión lingüística en el que el inglés ha sido vehículo de instrucción para múltiples disciplinas, lo que les permite acceder al PAI con una base sólida de comprensión auditiva, producción oral, lectura y escritura en esta lengua.

En el PAI, el inglés se sigue desarrollando a través de dos vías complementarias:

1.- Adquisición formal de la lengua

Los estudiantes cursan la asignatura de Adquisición de la Lengua (English Language Acquisition) conforme a los niveles establecidos por el IB. Esta materia les permite avanzar progresivamente en su dominio de la segunda lengua mediante actividades que promueven la comunicación significativa, la interacción oral, la comprensión de textos auténticos y la producción escrita enfocada a diferentes propósitos y audiencias.

El enfoque utilizado mantiene los principios de la Hipótesis del Input de Krashen, que ha guiado hipotéticamente la política lingüística del colegio. Bajo este modelo, el idioma se adquiere mediante exposición continua, comprensible y significativa, en lugar de centrarse exclusivamente en la enseñanza explícita. Este enfoque ha demostrado favorecer que los estudiantes desarrollen el inglés de manera similar a cómo adquirieron su primera lengua.

2.- Materias Impartida en Inglés

Además del curso de Adquisición de la Lengua, los alumnos del PAI cursan otras materias impartidas en inglés, lo que amplía las oportunidades de práctica real y fortalece la transferencia de habilidades lingüísticas en contextos académicos diversos. El uso de inglés como medio de

instrucción en estas asignaturas garantiza que los alumnos continúen desarrollando fluidez y precisión, al mismo tiempo que profundizan en los contenidos de las unidades del PAI,

Esta práctica contribuye al desarrollo de una competencia bilingüe funcional y prepara a los estudiantes para participar en conversaciones académicas, comprender textos especializados y comunicar ideas complejas en inglés.

3. Actividades Interculturales y Experiencias Internacionales

Como parte del compromiso del colegio con el multilingüismo y la mentalidad internacional, los estudiantes del PAI tienen la oportunidad de participar en actividades y proyectos con estudiantes nacionales como internacionales, en ámbitos locales y extranjeros. Estos espacios fomentan el uso auténtico del inglés, el intercambio cultural y el desarrollo de habilidades comunicativas en situaciones reales.

4. Apoyo para Estudiantes con Menor Dominio del Inglés

Para los alumnos que se incorporan al PAI provenientes de otros contextos educativos y que poseen un nivel limitado de inglés, el colegio ofrece acompañamiento lingüístico, estrategias diferenciadas y la posibilidad de apoyo adicional, a fin de garantizar su inclusión académica y social. La coordinación académica y el equipo psicopedagógico trabajan en conjunto para determinar los ajustes o apoyos necesarios para su integración exitosa.

El Docente como Promotor de la Lengua en el PAI

En British American School, los docentes del Programa de los Años Intermedios (PAI), continuando con el PEP, asumen un papel central como promotores del desarrollo lingüístico de los estudiantes. De acuerdo con los principios del Bachillerato Internacional, todos los maestros, independientemente de la asignatura que imparten, son también docentes de lengua, puesto que comprenden que el lenguaje es la base del aprendizaje y una herramienta fundamental para el pensamiento, la comunicación, la comprensión conceptual y la construcción de la identidad.

Política de Inclusión

El colegio reconoce que el lenguaje es un elemento central para el aprendizaje, la participación y la construcción de significado. Por ello, promueve prácticas inclusivas que garanticen el acceso

equitativo al desarrollo lingüístico de todos los estudiantes, independientemente de su perfil, lengua materna o nivel de dominio de la lengua de instrucción.

Diseño De Experiencias De Aprendizaje Lingüísticamente Accesibles

El colegio promueve el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad lingüística de los estudiantes. Las tareas y evaluaciones se planifican de manera diferenciada y flexible, ofreciendo múltiples formas de acceso al lenguaje académico, de participación en las actividades y de demostración del aprendizaje.

Estas prácticas incluyen el uso de apoyos visuales y organizadores gráficos, la adaptación del lenguaje en instrucciones y materiales

variación en el nivel de complejidad lingüística, opciones diversas de expresión (oral, escrita, visual), ajustes en tiempos para favorecer la comprensión y producción

Con ello se busca asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y alcanzar los objetivos del PAI.

Apoyo Lingüístico Personalizado

British American School brinda acompañamiento lingüístico considerando el perfil, las experiencias previas y las necesidades individuales de cada estudiante, particularmente cuando se identifica una necesidad que pueda afectar su acceso al currículo, su participación en el aprendizaje o el desarrollo de sus competencias comunicativas. Este acompañamiento puede ser requerido tanto por estudiantes cuya lengua materna o familiar no corresponde a las lenguas de instrucción del colegio como por estudiantes que presentan necesidades específicas en cualquiera de las lenguas que forman parte de su trayectoria educativa.

La Coordinación PAI revisa la información obtenida mediante el perfil lingüístico y los procesos de diagnóstico, identifica las necesidades que requieren seguimiento y da seguimiento a la evolución del estudiante. Cuando se considera necesario establecer, modificar, mantener o concluir un apoyo lingüístico, la decisión se toma conjuntamente entre la Coordinación PAI y la Dirección Administrativa, considerando la información disponible y las necesidades particulares del estudiante.

La Coordinación de Idiomas participa en el seguimiento del desarrollo lingüístico de los estudiantes y, junto con los docentes correspondientes, aporta información relacionada con su

desempeño y trayectoria en las lenguas del programa. Cuando se identifica una necesidad específica que requiere intervención o comunicación con los docentes, Psicopedagogía comparte la información lingüística pertinente para favorecer una respuesta educativa adecuada, respetando en todo momento el carácter confidencial de la información.

De acuerdo con las necesidades identificadas, el acompañamiento lingüístico puede contemplar estrategias de andamiaje, apoyo en la comprensión de instrucciones y textos, desarrollo de vocabulario académico, fortalecimiento de la producción oral y escrita, diferenciación de las experiencias de aprendizaje, apoyos visuales, ajustes temporales y otras estrategias que favorezcan el acceso y la participación del estudiante. Estas estrategias se determinan considerando las características del estudiante, el contexto de aprendizaje y las necesidades identificadas.

El acompañamiento busca favorecer la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, fortalecer su confianza y promover progresivamente su autonomía en el uso del lenguaje. El perfil lingüístico se considera un referente dinámico, por lo que las necesidades y los apoyos podrán revisarse de acuerdo con la evolución del estudiante y la información obtenida durante su trayectoria en el PAI.

Estrategias de Enseñanza Inclusivas Centradas en el Lenguaje

En British American School, el profesorado del PAI reconoce que todos los docentes contribuyen al desarrollo lingüístico de los estudiantes, independientemente de la asignatura que impartan. Las experiencias de aprendizaje se diseñan considerando que el lenguaje constituye un medio fundamental para comprender conceptos, construir conocimiento, comunicar ideas, participar en procesos de indagación y demostrar el aprendizaje.

De acuerdo con las necesidades lingüísticas identificadas y con las características de cada experiencia de aprendizaje, los docentes incorporan estrategias que favorecen la comprensión y producción del lenguaje. Estas pueden incluir el aprendizaje cooperativo para promover la interacción lingüística, el andamiaje para apoyar la comprensión y producción oral y escrita, el uso de apoyos visuales y organizadores gráficos, el desarrollo explícito del vocabulario académico y disciplinar, la adecuación de instrucciones y la utilización de diferentes formas de expresión para demostrar el aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje y las evaluaciones se planifican considerando la diversidad de perfiles lingüísticos presentes en el aula. Cuando sea necesario, los docentes podrán ajustar materiales, instrucciones, apoyos, tiempos y formas de participación para reducir las barreras lingüísticas que puedan limitar el acceso al currículo, sin modificar los propósitos esenciales del aprendizaje.

El profesorado también reconoce la lengua materna y las demás lenguas del repertorio lingüístico de los estudiantes como recursos que pueden favorecer la construcción de significado, la activación de conocimientos previos, la expresión de ideas y la conexión entre experiencias lingüísticas, culturales y académicas. Cuando las condiciones pedagógicas lo permitan, se favorecerá su uso estratégico como apoyo para el aprendizaje y para la transferencia de conocimientos y habilidades hacia las lenguas de instrucción.

Estas prácticas buscan favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento y colaboración, así como una participación equitativa en las experiencias de aprendizaje del PAI.

1.- Todos los maestros enseñan a través del lenguaje

Cada asignatura del PAI utiliza el lenguaje como medio para explorar conceptos, desarrollar habilidades de investigación, construir comprensión y comunicar ideas. Los docentes diseñan actividades y estrategias que:

- a. fomenten el razonamiento verbal y la expresión oral
- b. promueven la lectura crítica de textos académicos y no académicos
- c. apoyan la producción escrita clara, coherente y estructurada
- d. integran vocabulario disciplinar y lenguajes técnicos propios de cada materia.

De este modo, el lenguaje se convierte en parte esencial del aprendizaje de todas las disciplinas.

2. Los docentes crean entornos lingüísticos ricos, seguros y estimulantes.

EL maestro en el PAI modela un lenguaje respetuoso, preciso y adecuado a la intención comunicativa, promoviendo un ambiente donde los estudiantes:

- a) se expresen con confianza

- b) formulen respondan preguntas
- c) participan activamente en discusiones académicas
- d) utilicen la lengua para negociar significados y construir conocimiento
- e) valoren la diversidad lingüística presente en la comunidad.

3. Se promueve el desarrollo académico y comunicativo de las lenguas del programa

Como parte del compromiso institucional con el multilingüismo, los docentes fortalecen el uso del español como principal lengua de instrucción del PAI y apoyan el desarrollo progresivo del inglés como segunda lengua y como lengua de instrucción en las asignaturas que se imparten en este idioma. Asimismo, favorecen el aprendizaje del francés como lengua adicional dentro del grupo de asignaturas de Adquisición de Lenguas, reconociendo su valor comunicativo, cultural e intercultural.

Los docentes promueven la transferencia de habilidades comunicativas entre las diferentes lenguas que forman parte de la experiencia educativa de los estudiantes, favoreciendo la reflexión sobre el lenguaje, la flexibilidad cognitiva y el desarrollo de una mentalidad internacional.

4. Los docentes deferencia la instrucción para atender las diversas necesidades lingüísticas.

El profesorado del PAI reconoce que los estudiantes poseen niveles distintos de dominio en las lenguas del colegio. Por ello

- a) ajusta estrategias, materiales y andamiajes según las necesidades de los alumnos
- b) modifica tareas y expectativas cuando es necesario
- c) promueve el aprendizaje colaborativo y el uso de apoyos visuales, conceptuales y lingüísticos
- d) trabaja en conjunto con el equipo de apoyo y las coordinaciones para garantizar la inclusión de todos.

5. Los docentes valoran y respetan la lengua materna de los estudiantes.

Entienden que la lengua materna es parte de la identidad del estudiante y una herramienta cognitiva fundamental. Por ello

- a) permiten y valoran su uso para activar conocimientos previos
- b) reconocen su importancia para el equilibrio emocional
- c) fomentan experiencias donde los alumnos compartan aspecto culturales relacionados con su lengua.

6.- El docente participa en un proceso continuo de formación profesional

Comprometidos con la calidad educativa y la política lingüística institucional, los maestros:

- a) participan en capacitaciones internas y externas relacionadas con el desarrollo lingüístico.
- b) reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas
- c) trabajan colaborativamente para mantener la coherencia entre el PEP y el PAI
- d) contribuyen a la revisión y actualización anual de la política lingüística del colegio.

Progresión Lingüística

El colegio reconoce la importancia de una progresión lingüística planificada, articulada y sistemática a lo largo de los años del PAI. Esta progresión se organiza en los distintos niveles y fases, permitiendo atender la diversidad de perfiles lingüísticos de los estudiantes y asegurar el desarrollo continuo de sus habilidades de comunicación.

La planeación de esta progresión se integra en el diseño curricular y en la planificación de unidades, procurando que el aprendizaje del lenguaje en el grupo de asignaturas de Adquisición de Lenguas y en todas las demás asignaturas, se desarrolle de manera intencional y coherente. Su aplicación en el aula implica el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas, andamiaje lingüístico y evaluación alineada a los niveles de competencia, con el propósito de que los estudiantes avancen de manera progresiva hacia un uso cada vez más autónomo, preciso y académico del lenguaje, favoreciendo así su acceso equitativo al currículo y su participación significativa en el aprendizaje.

La progresión lingüística en las lenguas de instrucción en nuestro colegio se estructura de manera sistemática y alineada tanto al marco del Programa de los Años Intermedios como al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), permitiendo el desarrollo gradual y continuo de las habilidades de comunicación de los estudiantes a lo largo de distintas fases. Esta progresión contempla el avance desde niveles iniciales, donde los alumnos comprenden y producen lenguaje básico en contextos cotidianos, hasta niveles avanzados en los que son capaces de analizar, argumentar y expresarse con fluidez y precisión en contextos académicos y sociales. El desarrollo

lingüístico se organiza a través de las habilidades de escucha, lectura, comunicación oral y escrita, asegurando una evolución equilibrada e integral del lenguaje.

A lo largo de los años del PAI, esta progresión se implementa mediante fases que responden al nivel de competencia de cada estudiante, permitiendo una diferenciación efectiva dentro del aula. De esta manera, los alumnos transitan de un uso guiado y apoyado del idioma hacia un dominio autónomo y sofisticado, en el que pueden comprender discursos complejos, interactuar con fluidez y producir textos estructurados y argumentativos. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para participar activamente en el aprendizaje, acceder al currículo y utilizar el inglés como herramienta de comunicación en contextos diversos.

Referencias

Council of Europe. (2001/2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR). Council of Europe.

Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. Multilingual Matters.

International Baccalaureate Organization. (2014). Language policy. International Baccalaureate Organization.

International Baccalaureate Organization. (2020). Language acquisition guide. International Baccalaureate Organization.

International Baccalaureate Organization. (2020). MYP: From principles into practice. International Baccalaureate Organization.

Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.

Apéndices

Apéndice A

FICHA DE PERFIL LINGÜÍSTICO ALUMNO DE NUEVO INGRESO

Ciclo escolar: _____

Fecha de aplicación: _____

Aplicado por: _____

Lengua Evaluada: _____

I. DATOS GENERALES / GENERAL INFORMATION

Nombre completo del alumno / Student's full name:

Fecha de nacimiento / Date of birth: _____

Grado al que ingresa y Año PAI / Grade entering and MYP Year:

Colegio de procedencia / Previous school:

País de estudios previos / Country of previous schooling: _____

II. HISTORIA LINGÜÍSTICA / LANGUAGE BACKGROUND

1. Lengua(s) materna(s) / Mother tongue(s): _____

2. Lengua más hablada en casa / Main language spoken at home:

3. Lengua de alfabetización inicial / First literacy language:

4. Otras lenguas que comprende o habla / Other languages spoken or understood:

5. ¿Ha estudiado en un programa bilingüe o internacional? / Has the student studied in a bilingual or international program?

☐ Sí / Yes

☐ No

En caso afirmativo, especificar / If yes, specify:

III. LENGUA DE INSTRUCCIÓN / LANGUAGE OF INSTRUCTION

Lengua de instrucción / Language of instruction:

- ☐ Español / Spanish
☐ Inglés / English
☐ Otra / Other: _____

Años de exposición académica en esta lengua / Years of academic exposure: _____

Certificaciones externas (si aplica) / External certifications (if applicable):

VI. FRANCÉS

Experiencia previa Si No Número de años de exposición _____
Uso de la lengua (Seleccione todas las que apliquen) Oral Auditiva Lectura
Escritura
Certificaciones previas Si No
Nivel de la Certificación _____

V. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL (USO INTERNO) INITIAL DIAGNOSTIC OBSERVATION (INTERNAL USE)

A. Comprensión oral / Listening comprehension

- ☐ Avanzado / Advanced
☐ Adecuado al grado / Grade-appropriate
☐ En desarrollo / Developing

Observaciones / Comments: _____

B. Producción oral / Speaking

- ☐ Avanzado / Advanced
☐ Adecuado al grado / Grade-appropriate
☐ En desarrollo / Developing

Observaciones / Comments: _____

C. Comprensión lectora / Reading

- ☐ Avanzado / Advanced
☐ Adecuado al grado / Grade-appropriate
☐ En desarrollo / Developing

Observaciones / Comments: _____

D. Producción escrita / Writing

- ☐ Avanzado / Advanced
- ☐ Adecuado al grado / Grade-appropriate
- ☐ En desarrollo / Developing

Observaciones / Comments:

E. Lenguaje académico / Academic language

- ☐ Consolidado / Strong
- ☐ Funcional / Functional
- ☐ Limitado / Limited

Observaciones / Comments:

VI.- NECESIDADES DE APOYO LINGÜÍSTICO/ LANGUAGE SUPPORT NEEDS

Lengua en la que se identifica la necesidad:

- ☐ Español
- ☐ Inglés
- ☐ Francés
- ☐ Otra: _____

Necesidad identificada:

- ☐ Refuerzo en lectura
- ☐ Desarrollo de vocabulario académico
- ☐ Estructuración de textos
- ☐ Producción oral
- ☐ Adaptaciones temporales
- ☐ No requiere apoyo adicional

Tipo de intervención sugerida / Suggested intervention:

- ☐ Diferenciación en aula / Classroom differentiation
- ☐ Programa de apoyo lingüístico / Language support program
- ☐ Seguimiento individual / Individual follow-up
- ☐ Revisión en 3 meses / 3-month review

VALIDACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre y firma del evaluador: _____

Vo. Bo. Coordinación PAI:

Fecha de archivo en expediente: _____

Documento confidencial. Uso exclusivo institucional.